

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Учителей художественно-
эстетического цикла и
физической культуры

/Э.А. Коростылёва/
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

/Р.Е. Иванощук/
« 30 » 08. 2024 г.

«Утверждено»
Директор

/О.В.Ходус/
Приказ № 245
от « 30 » 08. 2024 г.

**Рабочая программа
кружка дополнительного образования
«Спортивный»
1-4 классы
на 2024/2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 30 » 08. 2024 г

Разработано
учителем физической
культуры
Джулий Ю.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Спортивные игры» составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной Образовательной программы начального общего образования на 2024-2025 учебный год; авторской программы В.И. Ляха по учебному курсу «Физическая культура» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»), учебника «Физическая культура», 1-4 классы, В.И. Лях, - АО «Издательство «Просвещение», 2021г.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа кружка «Спортивный» формирует обще учебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Игра как средство воспитания здорового образа жизни.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Цель программы: сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Место внеурочно деятельности в плане школы

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 34 часа.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники

безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения физической культуры **ученик научится:**

- правилам поведения и профилактики травматизма при проведении игр, правилам безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом

В результате изучения физической культуры **ученик получит возможность научиться:**

- активно играть, самостоятельно и с удовольствием;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- находить выход из критического положения;
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку;
- добиваться достижения общей цели.
-

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа кружка спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 1-4 классов поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в пространстве.

Игры разной направленности.

Спортивные игры.

Спортивная игра «Мини-баскетбол» Спортивная игра «Пионербол» Спортивная игра «Мини-футбол»

Игры на развитие качеств.

Игры на развитие скоростно-силовых качеств. Игры на развитие выносливости. Игры на развитие ловкости. Игры на развитие быстроты. Игры на развитие внимания. «Воробей», «В салки», «Третий лишний», «Вороны, воробьи», «Белые медведи», «Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Удочка», «Не давай мяч водящему», «Бездомный заяц», «Охотники», «Два мороза», «Снайпер», «Вышибалы», «Попрыгунчики-воробушки», «Перестрелка», «Салки ноги от земли», «Прыгай через ров», «Салки с мячом», «Перетяни канат», «Вытолкивание спиной», «Вытолкни из круга», «Салки чай- чай выручай».

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Игры разной направленности	31
3	Подведение итогов	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	план	факт		
			Введение	1
1	02.09		Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	1
			Игры разной направленности	31
2	09.09.		Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
3	16.09		Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
4	23.09.		Спортивная игра «Пионербол»	1
5	30.09		Спортивная игра «Пионербол»	1
6	07.10		Игра «Воробей»	1
7	14.10.		Игра «В салки»	1
8	21.10		Спортивная игра «Пионербол»	1
9	04.11		Подвижные игры «Третий лишний», «Вороны, воробьи»	1
10	11.11		Подвижные игры «Белые медведи», «Хитрая лиса»	1
11	18.11		Спортивная игра «Мини-футбол»	1
12	25.11.		Подвижные игры «Охотники и утки», «Удочка»	1
13	02.12.		Игры «Не давай мяч водящему», «Бездомный заяц»	1
14	09.12		Игры «Охотники», «Два мороза»	1
15	16.12		Спортивная игра «Пионербол»	1
16	23.12		Народная игра Снайпер	1
17	28.12.		Народная игра Вышибалы	1
18	13.01		Игра с прыжками «Попрыгунчики- воробушки»	1
19	20.01		Игра «Удочка»	1
20	27.01.		Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
21	03.02.		Игра «Перестрелка»	1
22	10.02		Игра: «Салки», «Салки ноги от земли»	1
23	17.02		Спортивная игра: «Пионербол»,	1
24	03.03		Игра «Прыгай через ров»	1
25	10.03		Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
26	17.03		Игра «Салки с мячом».	1
27	24.03		Игра: «Перетяни канат», «Вытолквание спиной»	1
28	07.04		Игра: «Вытолкни из круга», «Салки чай-чай выручай»	1
29	14.04		Спортивная игра «Мини-футбол»	1
30	28.04.		Спортивная игра «Мини-футбол»	1
31	05.05		Спортивная игра «Мини-футбол»	1
32	12.05.		Спортивная игра «Мини-футбол»	1
			Подведение итогов	2
33	19.05		Подведение итогов. Игры на выбор детей.	1
34	26.05		Подведение итогов. Игры на выбор детей.	1

